



1920

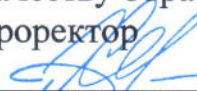
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.02 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор

кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Лексикология» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



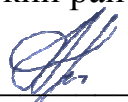
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филиала, протокол №9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

 Городничая Т.В., директор МБОУ СОШ №16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

 Шкабарня И.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ №16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	4
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2	Структура дисциплины	4
2.3	Содержание разделов дисциплины	5
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	6
2.3.3	Занятия лабораторного типа	6
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	7
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	8
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	9
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	9
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	9
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	9
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	10
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	10
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	13
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	14
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	14
5.1	Основная литература.....	14
5.2	Дополнительная литература.....	15
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	18

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

формирование системы знаний, умений и навыков, компетенций **ОПК-1, ПК-1, ПК-2** при реализации образовательного процесса по дисциплине «Лексикология» для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к лексическим и фразеологическим явлениям для решения поставленных задач по учебному предмету; развития познавательного интереса к понятийному аппарату и терминологии современной лексикологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями словесной материи языка для решения поставленных задач по учебному предмету на основе использования предметных методик и образовательных технологий;
- ознакомление с лексическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;
- формирование системного подхода к словарному составу языка;
- обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой, словарями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.О.20.02).

Учебный курс по своему содержанию имеет пропедевтический характер, открывая модуль «Современный русский язык». Он важен для более глубокого изучения лексикологии современных русского и английского языков, предусмотренных учебным планом направления 44.03.01 - Филологическое образование. В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» в общеобразовательной школе, «Введение в языкознание» в вузе.

Знание лингвистических терминов необходимо при дальнейшем изучении дисциплин модуля «Современный русский язык», «Английский язык». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «Историческая грамматика», «Старославянский язык» и др., востребованы при изучении дисциплин «Обобщающий курс русского языка» и «Психолингвистика» и др., проведении учебных и производственных практик, подготовки к защите дипломной работы.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования;

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Английский язык» (раздел "Лексикология"); формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения лексикологии русского языка и литературе.
	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе по лексикологии и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения лексикологии русского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения лексикологии русского языка и современными образовательными технологиями.
ПК-2 Способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса	
	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Английский язык» (раздел "Лексикология");
	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка (раздел "Лексикология"); умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку, литературе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	12	12
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4

Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:		87,3	87,3
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		47,3	47,3
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12	12
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова	24	2			22
	Типы отношений между словами	24		2		22
	Историческое развитие словарного запаса	28	2	2	2	22
2	Фразеология. Классификация фразеологизмов	23,3			2	21,3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99,3	4	4	4	87,3
	Контроль	8,7				8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	4	4	96,0

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова	Лекция № 1. Предмет и задачи лексикологии. Лексическое значение слова Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Разделы лексикологии. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки слова. Функции слова. Тождество и отдельность слова. Понятие лексемы. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии Семантический (семасиологический) аспект	Т, У

		изучения слова. Ономастологический (системный) аспект изучения слова. Социолингвистический аспект изучения слова. Лингвокультурологический аспект изучения слова. Лексикографический аспект описания слова. Типы переносов в языке: метафора, метонимия. Основные типы и модели переносных значений слов. Функциональный перенос значения. Синекдоха как разновидность метонимии. Пути возникновения переносных значений. Определение лексических значений слов (по словарям), характеристика переносных значений слов, дифференциация полисемии и многозначности.	
2.	Историческое развитие словарного запаса.	Лекция № 2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Генетическая характеристика лексики. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция. Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Новые тенденции в развитии лексики современного русского языка (подъём процесса заимствований и активизация иноязычной лексики, процесс «онаучивания» и демократизации языка, лексика языкового возрождения). Стилистические изменения в языке в конце XX-начале XXI в.	Т, КР

2.3.2 Занятия лабораторного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Историческое развитие словарного запаса	Лабораторная работа № 1. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного употребления Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды.	Т, У, ПР

		архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений.	
2.	Фразеология. Классификация фразеологизмов	Лабораторная работа № 2. Фразеологические единицы русского языка Типы фразеологизмов. Основные классификации фразеологических единиц (по степени семантической слитности, составу и др.). Исконно русская фразеология. Заимствованная фразеология. Источники русской фразеологии. Грамматические характеристики фразеологизмов.	Т, У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1.	2 Типы отношений между словами	Практическое занятие № 1. Типы отношений между словами (многозначность, омонимия) Многозначность. Типы переносов в языке: метафора, метонимия. Основные типы и модели переносных значений слов. Функциональный перенос значения. Синекдоха как разновидность метонимии. Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Источники русской лексической омонимии. Паронимия. Функции паронимов в речи. Сущность лексической синонимии в понимании разных ученых. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.	Т, ПР, Уф
2.	3 Историческое развитие словарного запаса	Практическое занятие № 2. Исконная и заимствованная лексика в русском языке. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Лексика, заимствованная из неславянских языков,	Т, ПР, У

		причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке.	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Беляева М. Ю. Лексикология : лабораторные работы для обучающихся на 2-м курсе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 40 с.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Лексикология» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Лексикология» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Предмет и задачи лексикологии. Лексическое значение слова	Аудиовизуальная технология, проблемно-исследовательское обучение	2
2	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2*
	ИТОГО:		4
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Типы отношений между словами (многозначность, омонимия)	Коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Исконная и заимствованная лексика в русском языке	Проблемное обучение, презентационные технологии	2*
	ИТОГО:		4
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

сая

3.3. Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Лексика русского языка с точки активного и пассивного употребления	Коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Фразеологические единицы русского языка	Эвристическая технология, презентационные технологии	2*
	ИТОГО:		4
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Слово как предмет лексикологии.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1	Практические задания,	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	Лексическое значение слова		Устный опрос	
2	Типы отношений между словами (многозначность, омонимия)	ПК-1, ПК-2, ОПК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
3	Исконная и заимствованная лексика в русском языке.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
4	Фразеология. Классификация фразеологизмов	ПК-1, ПК-2, ОПК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к экзамену Задания к экзамену

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Вопросы на экзамен

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина; основные понятия и проблематика лексикологии; связь лексикологии с другими разделами науки о языке.

2. Разделы лексикологии. Основные лексические единицы в языке и речи.

3. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Лексика и фразеология как разделы лексикологии. Место лексики и фразеологии в системе науки о языке.

4. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Лексикографическое описание фразеологии. Типы фразеологических словарей и справочников; учебные словари. Отражение фразеологии в толковых словарях.

5. Понятие о слове как основной единице языка. Основные подходы к определению сущности слова в истории языкознания. Важнейшие признаки и функции слова.

6. Активные процессы в русской лексике. Процессы в словарном составе русского языка на современном этапе. Устаревание определенных тематических групп лексики; утрата некоторых значений слов. Историзмы. Архаизмы. Актуализация отдельных разрядов слов пассивного запаса.

7. Пассивная лексика, ее классификация. Неологизмы. Индивидуально-авторские новообразования. Окказиональные и потенциальные слова.

8. Заимствования (внешние и внутренние). Заимствованная лексика. Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования.

9. Освоение иноязычного слова русским языком. Слова иноязычные, заимствованные, экзотизмы, варваризмы.

10. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Исторические и этимологические словари русского языка. Исконная лексика. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты.

11. Общеславянская лексика, ее важнейшие особенности и функции; тематические группы. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика.

12. Лексика русского литературного языка как система. Специфика лексики как уровня языка. Своеобразие проявления системных отношений в лексике в отличие от других уровней языка.

13. Типы системных отношений в лексике (полисемия, омонимия, антонимия, синонимия).

14. Метафора и метонимия как основные виды переноса. Метафорические

модели переносов.

15. Метонимия. Метонимические модели переносов.

16. Старославянизмы в лексике русского литературного и народно-разговорного языка. Фонетические и семантические признаки старославянской лексики

17. Слово как единица лексического уровня языка. О форме слова в аспекте лексикологии. Слово и другие единицы языка.

18. Слово в аспекте лексикологии. Сущностные признаки слова как языковой единицы. Проблема отдельности и тождества слова; грамматическая форма слова и вариант; функции слова в языке; структурно-семантические типы слов.

19. Слово и предмет. Лексическое значение и предмет: номинация предмета, явления действительности. Общая и частная предметная отнесенность слова (денотат и референт). Внутренняя форма слова; отражение во внутренней форме русской ментальности

20. Слово и понятие. Лексическое значение и понятие. Отражение словом обиходного, научного и художественного понятия и разграничение соответственно обиходного, научного (терминологического), художественного (эстетического) типов словесного значения.

21. Разграничение омонимии и полисемии, способы разграничения данных языковых явлений.

22. Метафорические переносы наименований. «Метафорический бум» в современной лингвистике. Семантические типы метафоры.

23. Синонимическая парадигма. Классификация синонимов. Типы синонимов.

24. Омонимическая парадигма. Классификация омонимов. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.

25. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Типы антонимов.

26. Фразеологическое значение (ФЗ). Коннотативный компонент значения. Оценочные значения. Типы оценки. Экспрессивность и эмоциональность ФО. Этнокультурный компонент фразеологического значения.

27. Паронимия. Причины возникновения, типы. Словари паронимов.

28. Метод компонентного (семного) анализа слов. Компонентный анализ лексического значения, типология сем. Приемы толкования значения (с учетом их типов) в толковых словарях.

29. Лингвистические словари и работа с ними в школе.

30. Коннотативный компонент в структуре слова. Виды коннотативного компонента (эмоциональный, оценочный, экспрессивный, функционально-стилевой, смысловой, культурный).

31. Типы лексических значений слова по синтагматике. Свободные и связанные значения (конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные, фразеологически связанные). Экспрессивно-синонимические значения слов

32. Производные (мотивированные) и непроизводные (немотивированные) значения слов

33. Толковые словари русского языка, способы расположения слов в словаре.

34. Микроструктура словаря — основные элементы словарной статьи: семантическая и грамматическая характеристика слова; типы словарных дефиниций.

35. Стилистическая характеристика слова в толковом словаре. Типы помет и их место в структуре статьи; иллюстрации, их разновидности и назначение; фразеология в толковом словаре; условные знаки.

36. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

37. Парадигматические отношения в лексике: тематические, лексико-семантические группы слов; синонимические и антонимические ряды.

38. Понятие «заимствованный фразеологический оборот». Славянские

заимствования. Фразеологические обороты, заимствованные из старославянского языка

39. Лексическое значение слова. Определение лексического значения и основные аспекты его изучения. Проблема типологии лексических значений.

40. Понятие «фразеологическая единица»: соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Системные отношения фразеологизмов.

41. Разновидности фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности.

42. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их происхождения. Фразеологические обороты, заимствованные из западноевропейских языков без перевода. Понятие «фразеологическая калька». Фразеологические полукальки.

43. Лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Просторечная лексика. Дialeктные слова и диалектизмы. Жаргон. Сленг. Аргот.

44. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Терминология. Профессионализмы.

Задания на экзамен

1. Произведите комплексный анализ следующих фразеологизмов: лепта вдовицы, попасть впросак, свято место пусто не бывает, пустить петуха, калиф на час, выписывать мыслете.

2. Приведите примеры фразеологизмов, изучаемым в средней школе; предложите этимологические справки.

3. Приведите примеры фразеологизмов относящихся к разным стилям речи.

4. Приведите примеры фразеологизмов, относящихся к разным сферам употребления.

5. Определите способ толкования лексического значения слова.

6. Установите, в каких предложениях реализуется каждое из значений многозначного слова.

7. Разграничьте значения слов по признаку «основное – неосновное».

8. Укажите степень мотивированности слов по признаку «мотивированное – немотивированное», производное – непроизводное».

9. Определите тип значения по признаку соотнесенности с действительностью (прямое / переносное).

10. Укажите вид связанных значений (фразеологически связанное, конструктивно-ограниченное, синтаксически обусловленное).

11. Определите, к какому стилю принадлежит текст, докажете свою точку зрения.

12. Укажите русскоязычные синонимы к заимствованным словам.

13. Подберите синонимы к терминам.

14. Определите характер лексики (старославянизмы – исконно русские слова).

15. Укажите признаки старославянизмов в стихотворении, изучаемом в 6-м классе СОШ.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа "Слово с точки зрения лексикологии"

1. Укажите тип отношения между словами (многозначность, омонимия, паронимия, синонимия и др.). Свою точку зрения докажете.
2. Подчеркните одной чертой однозначные, двумя - многозначные слова. Укажите тип переноса у последних.

3. Выпишите из словаря к учебнику РЯ для средней школы (6 класс) по 5 примеров, иллюстрирующих происхождение лексики, принадлежность к активному// пассивному запасу.
4. Определите тип фразеологизмов по степени семантической слитности, происхождению, сфере использования.
5. Ответьте на теоретические вопросы.

4.1.3. Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Слова, вышедшие из употребления, но имеющие синонимы в современном русском языке, называются:
 - 1) историзмами
 - 2) архаизмами
 - 3) экзотизмами
 - 4) варваризмами
2. Польское слово *ugoda* имеет значение:
 - 1) уродился
 - 2) красота
 - 3) уродство
 - 4) уродина
3. К фонетическому признаку старославянизмов относится:
 - 1) семантика
 - 2) наличие приставки *низ-*
 - 3) сочетание *жд*
 - 4) суффикс *-тв-*
4. Новые слова, образующиеся по существующей словообразовательной модели, называются:
 - 1) окказионализмами
 - 2) потенциализмами
 - 3) неологизмами
 - 4) индивидуализмами
5. Историзмы - это слова, относящиеся к запасу:
 - 1) активному
 - 2) пассивному
 - 3) устаревшему
 - 4) общеупотребительному
6. Слово *голова* в предложении «Глеб снял шлем с головы» имеет значение:
 - 1) свободное
 - 2) ограниченное
 - 3) связанное
 - 4) обусловленное
7. Слово *шляпа* в предложении «Шляпа! Такой мяч пропустил» имеет тип значения:
 - 1) свободное
 - 2) синтаксически обусловленное
 - 3) конструктивно ограниченное
 - 4) фразеологически связанное
8. Сфера употребления слова **фонема**:
 - 1) общенародное
 - 2) термин
 - 3) жаргонизм
 - 4) диалектизм
9. Слово *аудитория* в словосочетании «внимательная аудитория» - способ переносного значения (один ответ)
 - 1) метафора
 - 2) функциональный перенос
 - 3) метонимия
 - 4) синекдоха
10. Мотивированное значение имеет слово:
 - 1) близорукий
 - 2) вобла

- 3) громкоговоритель
- 4) високосный

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного доклада

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография : контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – 6-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0739-5. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/277748> (дата обращения: 18.06.2023).

2. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06912-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437826> (дата обращения: 12.11.2019).

3. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9765-0051-8 // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122600> (дата обращения: 18.09.2019).

5.2 Дополнительная литература

4. Беляева М. Ю. Лексикология : лабораторные работы для обучающихся на 2-м курсе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 40 с.

5. Гончарова, Т. В. Лексикология. Лексикография. Фразеология. Контрольные задания и справочные материалы : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Е. А. Попова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет, 2017. – 113 с. – ISBN 978-5-88526-805-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111953> (дата обращения: 18.06.2023).

6. Мальцева, Т. И. Лексикология и фразеология современного русского языка : учебно-методическое пособие / Т. И. Мальцева. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 164 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253421> (дата обращения: 18.06.2023).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

1. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

2. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

5. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания,

Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РИНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экзамен предусматривает проверку знаний, умений и навыков по дисциплине. Обязательным условием получения оценки является сдача тестов. При подготовке следует обратить внимание на собственный терминологический аппарат дисциплины, ознакомиться с разным объемом понятия и синонимией терминов, которую обнаруживают различные научные направления и издания.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций, обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях.

Основной частью самостоятельной работы является систематическая подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Лексикологию», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время экзамена.

Контрольные работы включают задания по основным разделам дисциплины.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Контроль над выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--